

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
им. Л.С. Выготского
Кафедра общих закономерностей развития психики

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЧАСТЬ 3 «ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ»

*Программа курса и план семинарских занятий
для специальности 020400 «Психология»*

Москва - 2008

Автор-составитель:
к. психол. н., доцент И.Е. Высоков

Общая психология. Программа курса и планы семинарских занятий. Раздел 3: «Психология познания». / Автор-составитель: И.Е. Высоков. М., 2008

Оглавление

Тема 1: Определение познания	4
Содержание лекции (4 часа):	4
Вопросы для обсуждения (4 часа):	4
Литература	4
Тема 2: Детекция сенсорных признаков.	5
Содержание лекции (6 часов):	5
Вопросы для обсуждения (4 часа):	5
Литература	6
Тема 3: Восприятие сенсорных качеств (на материале восприятия света и цвета).	7
Содержание лекции (2 часа):	7
Вопросы для обсуждения (2 часа):	7
Литература	8
Тема 4: Восприятие пространства и движения	8
Содержание лекции (4 часа):	8
Вопросы для обсуждения (4 часа):	9
Литература	9
Тема 5: Внимание и сенсорный отбор	10
Содержание лекции (2 часа):	10
Вопросы для обсуждения (2 часа):	10
Литература	10
Тема 6: Внимание и действие	11
Содержание лекции (4 часа):	11
Вопросы для обсуждения (4 часа):	11
Литература	11
Тема 7: Построение перцептивного образа	12
Содержание лекции (4 часа):	12
Вопросы для обсуждения (4 часа):	12
Литература	13
Тема 8: Память и формирование прошлого опыта	13
Содержание лекции (2 часа):	13
Вопросы для обсуждения (2 часа):	14
Литература	14
Тема 9: Мышление и решение задач	15
Содержание лекции (2 часа):	15
Вопросы для обсуждения (2 часа):	15
Литература	15
Тема 10: Семантика познания	16
Содержание лекции (4 часа):	16
Вопросы для обсуждения (2 часа):	16
Литература	16
Тема 11: Образы и пропозиции	17
Содержание лекции (2 часа):	17
Вопросы для обсуждения (2 часа):	17
Литература	17

Тема 1: Определение познания

Содержание лекции (4 часа):

Познание в точном смысле слова. Определение познания. Познание и знание. Современная когнитивная психология, ее истоки и тенденции развития. Компьютерная метафора.

Познание как многокомпонентная система переработки информации. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Проблема объема кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти: теории интерференции и угасания. Поиск в кратковременной памяти. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Забывание в долговременной памяти.

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Познание как процесс приобретения, хранения, трансформации и использования знаний.
2. Информационный подход к исследованию познания: основные понятия и положения. Трехкомпонентная теория памяти. Сенсорные регистры. Кратковременная и долговременная память.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 91-94, 177-180 (2).
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т. 1. М., 2006. С. 108-125 ИЛИ Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 54-65 (1).
3. Общая психология. Тексты. Том 1 «Введение». М., 2001. С. 547-553 (Айзенк) (1).
4. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 130-134, 141-161 (2).
5. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998-2000. С. 508-546 (Аткинсон), 570-579 (Миллер), 608-610 (Флорес) (2).
6. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996. 497-503 (1), 176-210 (2).

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 21-22 (1).

2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 249-270, 281-290 (1).
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т. 1. М., 2006. С. 194-208 (2).
4. История зарубежной психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986. С. 117-121 (Найссер) (1).
5. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996. 516-527 (1).

Тема 2: Детекция сенсорных признаков.

Содержание лекции (6 часов):

Основные понятия сенсорной психофизики. Сенсорная чувствительность. Пороги. Абсолютный и разностный пороги. Верхние и нижние пороги. Пороговые методы сенсорной психофизики. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Статистическая природа сенсорных явлений.

Ощущение как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Метод «Да/Нет». Матрица исходов. Ложные тревоги и их природа. Платежная матрица. Соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации. Стохастическая природа процесса обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.

Проблема измерения надпороговых ощущений. Постулат о равенстве едва заметных отличий. Отношение Вебера. Логарифмический закон Вебера-Фехнера. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Методы прямого измерения ощущений. Степенной закон Стивенса.

Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Пространственные частоты. Понятие психофизического оператора.

Роль внимания в процессах перцептивной обработки информации. Теория интеграции отличительных признаков (А. Трейсмэн).

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Сенсорная чувствительность и сенсорные пороги. Виды порогов. Методы измерения порогов. Статистическая природа сенсорных явлений. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия.

2. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации. Рабочая характеристика приемника. Ложные тревоги и их природа. Меры чувствительности.
3. Проблема измерения надпороговых ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера.
4. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса.
5. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Понятие психофизического оператора.
6. Роль внимания в процессах перцептивной обработки информации. Теория интеграции отличительных признаков.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С.94-97 (6).
2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 268-273 (6).
3. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 95-106, 113-120 (1), 106-113 (2), 128-132 (3-4), 132-137 (4), 140-146 (5).
4. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 242-261 (1), 261-270 (2), 271-274 (3), 275-290 (4), 291-306 (5).
5. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 71-76 (Стивенс) (4).
6. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 56-60, 73-75, 76-77 (1), 60-73 (2), 77-81 (3), 81-86 (4), 243-253 (5), 254-258 (6).

Дополнительная:

1. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. М., 1976. С. 6-31 (1).
2. Бардин К.В., Забродин Ю.М. Проблемы сенсорной психофизики. В кн.: Познавательные процессы: ощущение и восприятие. М., 1982. С. 89-115 (1, 3).
3. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974. С. 182-188 (5).

4. Логвиненко А.Д. и др. Фурье-анализ зрительного восприятия. М., 1982. С. 3-10, 33-43 (5).
5. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 146-148 (5).
6. Проблемы и методы психофизики. / Под ред. А.Г. Асмолова и М.Б. Михалевской. М., 1974. С. 105-116, 119-132 (1), 71-76, 193-194, 202-204, 208-211 (3), 229-247 (2).
7. Экспериментальная психология. / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М., 1966. С. 241-306 (1, 3).

Тема 3: Восприятие сенсорных качеств (на материале восприятия света и цвета).

Содержание лекции (2 часа):

Световая чувствительность и восприятие яркости. Свет как физический раздражитель, его основные характеристики. Скотопическое и фотопическое зрение. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1942). Факторы, влияющие на абсолютный порог. Критическая частота слияния мельканий.

Восприятие цвета. Физика и психофизика цвета. Физическая природа цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Предметный и апертурный цвета. Метамеризм. Проблема константности восприятия цвета. Измерение цвета (колориметрия). Круг Ньютона. Законы смешения цветов. Трехстимульные коэффициенты. Цветовые диаграммы, атласы и карты. Цветовые тела. Теории цветоощущения. Аномалии восприятия цвета.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Физика света. Световая чувствительность и восприятие яркости. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1941). Критическая частота слияния мельканий.
2. Физика цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Апертурный и предметный цвета. Константность цветовосприятия.
3. Психофизика цвета. Круг Ньютона. Законы смешения цветов. Трехстимульные коэффициенты.
4. Теории цветового зрения. Аномалии восприятия цвета.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 153-161 (1).
2. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 499-523 (4).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 92-96, 152-163 (1), 193-197, 208-211 (2), 198-208 (3), 212-228 (4).

Дополнительная:

1. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1973. С. 109-126 (2, 3, 4).
2. Ивэнс Р.М. Введение в теорию цвета. М., 1964. С. 19-22, 66-70, 162-170, 193-203, 245-251, 310-314 (3).

Тема 4: Восприятие пространства и движения

Содержание лекции (4 часа):

Проблема восприятия пространства. Восприятие размера, формы, удаленности. Проблема восприятия третьего измерения в истории философии и психологии. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины. Классификация зрительных признаков удаленности. Монокулярные признаки удаленности и глубины.

Бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярный параллакс. Гороптер. Зона Панума. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Сенсорные и моторные эффекты, вызываемые диспаратностью. Бинокулярное соревнование. Вергентные движения глаз. Фузия.

Стереоскоп — прибор для раздельного предъявления левому и правому глазу стереограмм. Случайно-точечные стереограммы Б. Юлеша и их значение для понимания механизмов стереоскопического зрения.

Восприятие движения. Проблема стабильности видимого мира. Теории восприятия реального движения. Афферентная и эфферентная теории. Теория моторных копий. Иллюзии движения и их виды. Послеэффект движения, автокинетический эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Проблема восприятия третьего измерения. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины. Монокулярные пространственные признаки.
2. Бинокулярный параллакс. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Гороптер. Зона Панума. Случайно-точечные стереограммы и их значение для понимания механизмов пространственного зрения.
3. Восприятие реального движения и проблема стабильности видимого мира. Теории стабильности видимого мира.
4. Иллюзии восприятия движения. Послеэффект движения, автокинетический эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 188-206 (1, 2), 209-214 (3), 228-237 (4).
2. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия. М., 1999. С. 343-380 (Вудвортс) (1, 2), 461-470 (3), 447-454, 471-489 (4).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 343-360 (1), 360-380 (2), 307-316 (3), 322-339 (4).

Дополнительная:

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1985. С. 49-83 (3, 4), 84-121 (1, 2).
2. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1973. С. 143-148 (1, 2).
3. Восприятие: механизмы и модели. М., 1974. С. 309-322 (4).
4. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970. С. 101-130 (3).
5. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981. С. 165-177 (1), 100-140, 148-161 (2).
6. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. М., 1982. С. 225-228 (Величковский) (3, 4).
7. Рок И. Введение в зрительное восприятие. Кн. 1. М., 1980. С. 98-116, 135-144, 168-174 (1), 207-243 (3, 4).
8. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 205 (Логвиненко) (2).

9. Физиология сенсорных систем. Т. 1: Физиология зрения. М., 1971. С. 279-303 (2).
10. Экспериментальная психология. / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. М., 1973. С. 137-152 (2).
11. Экспериментальная психология. / Под ред. С.С. Стивенса. Т. 2. М., 1963. С. 447-465 (1), 476-484 (3, 4).

Тема 5: Внимание и сенсорный отбор

Содержание лекции (2 часа):

Проблема селективного внимания в информационном подходе. Феномен «вечеринки с коктейлем» («застольной беседы»). Экспериментальные исследования К. Черри (1953). Бинауральное и дихотическое прослушивание.

Структурно-функциональные модели внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр в каналах переработки информации. Обработка «Снизу-Вверх». Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции признаков. Модель внимания Д. Бродбента. Аттенюация (ослабление) сенсорного канала. Модель А. Трейсмана. Внимание и сенсорные ожидания. Представления о механизмах селекции в моделях Э. и Д. Дейч и Д. Нормана.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Постановка проблемы внимания в информационном подходе. Экспериментальные исследования К. Черри.
2. Проблема места и функции внимания в системе переработки информации. Модели ранней и поздней селекции.

Литература

Основная:

1. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 49-55 (1), 55-82 (2).
2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 191-198 (1), 198-220 (2).
3. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 573-576 (Черри) (1), 577-589 (Бродбент) (2).

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 81-82 (1), 82-86 (2).

Тема 6: Внимание и действие

Содержание лекции (4 часа):

Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Принцип «сверху — вниз». Методика селективного смотрения. Предвнимание и фокальное внимание. Перцептивный цикл. Роль когнитивных схем в процессах внимания.

Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Перцептивная организация и распределение ресурсов внимания. Методика двойной задачи.

Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Внимание и сознание. Представление о внимании как функции контроля в теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Роль когнитивных автоматизмов в отборе сенсорных признаков. Эффект Струпа. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шиффрина и У. Шнейдера.

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. У. Найссер о процессах фокального внимания и предвнимания. Эксперименты на селективное смотрение. Перцептивный цикл. Роль когнитивных схем.
2. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания).
3. Внимание как функция умственного контроля. Формирование внимания
4. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шиффрина и У. Шнейдера.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 104-109 (4).
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т. 1. М., 2006. С. 299-319 (4).
3. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 89-109 (4), 112-128 (2).
4. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 126-129 (3), 163-171 (4), 171-172 (1), 347-360 (2), 384-390 (1).

5. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 629-671 (Найссер) (1), 534-542 (Гальперин) (3).

Дополнительная:

1. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974. С. 33-42, 49-54 (3).
2. Хофман И. Активная память. М., 1986. С. 24-27, 33-37 (4).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 301-302 (4).

Тема 7: Построение перцептивного образа

Содержание лекции (4 часа):

Управляемое стимулом познание. Принцип «снизу – вверх».

Теории реконструктивного восприятия. Аналитическая интроспекция и объяснение перцептивного процесса. Выделение элементарных ощущений как основы познания. Гипотеза констант и теория локальных знаков. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма. «Перцептивная психофизика». Представление о стимулах высшего порядка.

Управляемое схемами познание. Принцип «сверху – вниз».

Восприятие как конструктивный процесс. Теория бессознательных умозаключений. Роль мотивации и когнитивных ожиданий в процессах восприятия. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Теория перцептивных гипотез.

Метод систематических перцептивных искажений и его значение для психологии восприятия. Феномены псевдоскопического и инвертированного зрения. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа.

Экологический подход к зрительному восприятию. Понятие видимого поля, видимого мира, объемлющего оптического строя. Роль двигательной активности в процессах восприятия. Движения глаз и их виды.

Информационный подход к восприятию.

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Выделение элементарных ощущений в классическом структурализме. Аналитическая интроспекция и объяснение перцептивного процесса.

2. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма.
3. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивная готовность. Теория перцептивных гипотез. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия.
4. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Взаимодействие субъекта и окружающего мира в процессе восприятия
5. Информационный подход к восприятию..

Литература

Основная:

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988. С. 24-43, 83-99, 107-121, 135-143, 292-312 (4).
2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 46-49 (1), 49-57 (2), 70-82, 292-307, 355-360 (3), 57-66 (4), 66-70 (5).
3. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 117-125 (Хохберг) (1), 322-335 (Осгуд) (2), 21-46 (Гельмгольц), 164-181 (Брунер), 567-584 (Стрэттон) (3), 182-200 (Гибсон) (4).
4. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 229-235 (Грегори), 236-242 (Логвиненко), 246-249 (Столин), 250-255 (Брунер) (3),
5. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 31 (1), 31-32, 270-292 (2), 32-33, 296-301, 302-303, 408-411, 474-481 (3), 33-35, 171-179 (4), 35-36 261-264 (5).

Тема 8: Память и формирование прошлого опыта

Содержание лекции (2 часа):

Память как ассоциация представлений. Законы, условия, виды ассоциаций. Классические закономерности запоминания. Кривая забывания. Законы Йоста. Память как научение. Исследования моторной памяти в бихевиоризме.

Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память и реминисценции (П. Жане). Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Барлетта: методы и основные результаты.

Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Характеристика и исследования произвольного запоминания: гипотезы, результаты, выводы.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Память как ассоциация представлений. Законы, условия, виды ассоциаций. Классические закономерности памяти.
2. Представления о памяти в бихевиоризме.
3. Конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта.
4. Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 95-103 (1), 103-107 (3), 65-73, 76-83 (4).
2. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. М., 1998-2000. С. 243-263 (Эббингауз), 585-603, 605-607, 610-613 (Флорес) (1), 264-269 (Уотсон) (2).
3. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. М., 1998-2000. С. 371-379 (Жане), 292-303 (Бартлетт), 304-313 (Клацки) (3), 465-475 (Зинченко), 476-486 (Смирнов), 547-559 (Солсо) (4).
4. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 334-338 (Бартлетт) (3).

Дополнительная:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 89-96 (4), 115-136 (3).
2. Норман Д. Память и научение. М., 1985. С. 85-95 (1).
3. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 187-192 (2).

Тема 9: Мышление и решение задач

Содержание лекции (2 часа):

Мышление как продолжение восприятия. Объяснение процессов мышления в классическом ассоцианизме. Исследования и определение мышления в классической психологии поведения. Мышление и научение.

Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе. Понятие детерминирующей тенденции. Теория комплексов О. Зельца. Информационный подход к исследованию мышления. Алгоритмы, стратегии и эвристики мышления.

Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Продуктивное (творческое) мышление. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Функциональная фиксация и влияние установки на процессы мышления. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Функциональное решение задачи. Роль активности субъекта.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Механистический подход к изучению мышления. Объяснение механизмов мыслительного процесса в ассоцианизме. Мышление как научение в классической психологии поведения.
2. Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе. Понятие детерминирующей тенденции. Теория комплексов О. Зельца.
3. Мышление как процесс переработки информации. Алгоритмы, стратегии и эвристики мышления.
4. Продуктивное (творческое) мышление. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 238-242, 248-257 (3), 258-270 (4).
2. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987. С. 20-23, 24-25 (1), 27-35 (2), 35-40 (4), 84-88 (2, 4) ИЛИ Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 149-150 (1), 150-152 (2), 158-160 (4).

3. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 142-145 (Кюльпе), 146-148 (Зельц), 161-166 (Ньюэлл, Шоу, Саймон), 167-168 (Тихомиров) (3), 153-157 (Дункер) (4).

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 258-270 (4).
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. С. 269-296 (4).
3. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984. С.232-254 (1-2).
4. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С. 228-234 (Вудвортс) (1), 11-20 (Джемс), 250-254 (Крогиус) (2), 319-327 (Линдсей, Норман) (3).

Тема 10: Семантика познания

Содержание лекции (4 часа):

Познание и речь. Различные представления об их соотношении. Гипотеза лингвистической относительности. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.

Понятийное строение познания. Понятие и методы его исследования. Формирование искусственных понятий как метод исследования речевого мышления. Методика Выготского-Сахарова. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Синкреты, комплексы, псевдопонятия, истинные понятия. Их характеристика.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Язык и познание. Значение слова как единица речевого мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Генетические корни мышления и речи.
2. Формирование искусственных понятий как метод исследования речевого мышления. Методика Выготского-Сахарова. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 351-357 (1).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Любое издание. Гл. 1, 2, 4, 7 (1), 5 (2).

3. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С.198-204 (2).
4. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987. С. 13-17 (1), 77-84 (2).

Дополнительная:

1. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С. 221-227 (Слобин) (1), 194-203 (Выготский, Сахаров) (2).

Тема 11: Образы и пропозиции

Содержание лекции (2 часа):

Познание и образ. Категория образа в психологии. Понятие о воображении, его виды и функции. Природа ментальных образов. Мысленный поворот и его исследования. Проблема исследования воображения в психологии. Пространственное и пропозициональное описание ментальных образов. Роль ментальных образов в процессах познания. Соотношение образного и логического кодирования информации. Функциональные и структурные различия логических и пространственных моделей ментальных образов. Гипотеза двойного кодирования.

Понятие ментальной модели. Ментальные модели и когнитивные схемы. Роль ментальных моделей в процессах мышления. Порождение нового знания с помощью ментальных моделей. Познание как моделирование возможных миров.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Проблема исследования воображения в психологии. Образы и логические системы. Роль ментальных образов в процессах познания. Гипотеза двойного кодирования.
2. Общее представление о ментальных моделях.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, С. 318-320 (1).
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т. 2. М., 2006. С. 214-220 (2).
3. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. М., 1988. С. 237-241, 249-256 (Джонсон-Лэрд) (2).

4. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 166-170 (1).
5. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987. С. 69-77 (1).
6. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. М., 2000. С. 365-370 (Норман) (1).
7. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996. С. 276-277 (1), 248-272, 279-285, 288-301 (1).
8. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 468-470 (Найссер), 491-494 (Джонс), 495-501 (Альтшуллер) (1).

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 112-140 (1).
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 237-248 (2).
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С. 21-28 (Кюльпе), 97-107 (Арнхейм) (1).

