

РГГУ

Общая психология. Программа курса и планы семинарских занятий

Часть 3: «Психология познания»

И.Е. Высоков
10.06.2010

Автор-составитель:
к. психол. н., доцент И.Е. Высоков

Общая психология. Программа курса и планы семинарских занятий. Раздел 3: «Психология познания». / Автор-составитель: И.Е. Высоков. М., 2010

Оглавление

Тема 1: Проблема изучения познания и познавательных процессов в психологии	5
Содержание лекции (2 часа):	5
Вопросы для обсуждения (2 часа):	5
Литература	5
Тема 2: Система переработки информации у человека	6
Содержание лекции (4 часа):	6
Вопросы для обсуждения (4 часа):	6
Литература	6
Тема 3: Обнаружение сигнала.	7
Содержание лекции (4 часа):	7
Вопросы для обсуждения (4 часа):	7
Литература	8
Тема 4: Восприятие сенсорных качеств (на материале восприятия света и цвета).	8
Содержание лекции (2 часа):	8
Вопросы для обсуждения (2 часа):	9
Литература	9
Тема 5: Восприятие пространства	9
Содержание лекции (2 часа):	9
Вопросы для обсуждения (2 часа):	10
Литература	10
Тема 6: Восприятие движения	10
Содержание лекции (2 часа):	10
Вопросы для обсуждения (2 часа):	11
Литература	11
Тема 7: Сенсорная селекция	11
Содержание лекции (2 часа):	11
Вопросы для обсуждения (2 часа):	11
Литература	12
Тема 8: Селективная установка	12
Содержание лекции (2 часа):	12
Вопросы для обсуждения:	12
Литература:	13
Тема 9: Внимание и действие	13
Содержание лекции (2 часа):	13
Вопросы для обсуждения (2 часа):	13
Литература	13
Тема 10: Построение перцептивного образа	14
Содержание лекции (2 часа):	14
Вопросы для обсуждения (2 часа):	14
Литература	14
Тема 11: Ментальные образы	15
Содержание лекции (2 часа):	15
Вопросы для обсуждения (2 часа):	15
Литература	15

Тема 12: Когнитивная семантика	16
Содержание лекции (4 часа):	16
Вопросы для обсуждения (2 часа):	17
Литература	17
Тема 13: Память и личность	17
Содержание лекции (2 часа):	17
Вопросы для обсуждения (2 часа):	17
Литература	18
Тема 14: Процедурные знания	18
Содержание лекции (4 часа):	18
Вопросы для обсуждения (4 часа):	19
Литература	19

Тема 1: Проблема изучения познания и познавательных процессов в психологии

Содержание лекции (2 часа):

Общая характеристика познавательной сферы человека. Психические свойства, состояния и процессы. Собственно познавательные и универсальные («сквозные») познавательные процессы.

Проблема целостности познания. Психические процессы и функции. Понятие «образа мира».

Познание в точном смысле слова. Определение познания. Познание и знание. Современная когнитивная психология, ее истоки и тенденции развития. Компьютерная метафора. Вычислительный подход и когнитивная наука.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Общая характеристика познавательной сферы человека. Классификация и характеристика познавательных процессов. Понятие «образа мира».
2. Познание как процесс приобретения, хранения, трансформации и использования знаний. Компьютерная метафора. Информационный, когнитивный и вычислительный подходы в психологии.

Литература

Основная:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 54-65, 260-270 (2).
2. Общая психология. Тексты. Том 1 «Введение». М., 2001. С. 531-541 (Леонтьев), 542-546 (Леонтьев), 554-559 (Петухов) (1).
3. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996. 498-503 (2).

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 21-22 (2).
2. История зарубежной психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986. С. 117-121 (Найссер) (2).
3. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996. 496-498, 516-527 (2).

Тема 2: Система переработки информации у человека

Содержание лекции (4 часа):

Познание как многокомпонентная система переработки информации. Блоки переработки информации. Аргументы в пользу выделения первичной и вторичной памяти. Модель памяти Д. Нормана и Н. Во. Многокомпонентная модель памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина. Понятие кодирования и декодирования в системах переработки информации.

Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Иконическая и эхоическая память. Методика частичного отчета.

Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Рабочая память. Модель рабочей памяти А. Бэддели. Проблема объема кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти: теории интерференции и угасания. Поиск в кратковременной памяти.

Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Проблема постоянства памяти. Забывание в долговременной памяти. Принцип специфического кодирования.

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Структурно-блочный подход к описанию познания: общая характеристика многокомпонентной модели памяти.
2. Сенсорные регистры: кодирование, хранение, декодирование. Иконическая и эхоическая память.
3. Кратковременная память: способы кодирования, хранения, декодирования. Модель рабочей памяти А. Бэддели.
4. Долговременная память: общая характеристика. Проблема постоянства памяти. Забывание в долговременной памяти.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 127-130 (1), 130-135 (2), 144-157, 159-161 (3).
2. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998-2000. С. 494-502 (Линдсей, Норман), 570-579 (Миллер) (3), 608-610 (Флорес) (4).

3. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996. 150-160 (1), 194-210 (2).

Дополнительная:

1. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998-2000. С. 508-546 (Аткинсон) (1-4).

Тема 3: Обнаружение сигнала.

Содержание лекции (4 часа):

Основные понятия сенсорной психофизики. Сенсорная чувствительность. Пороги. Абсолютный и разностный пороги. Верхние и нижние пороги. Пороговые методы сенсорной психофизики.

Ощущение как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Метод «Да/Нет». Матрица исходов. Ложные тревоги и их природа. Плательная матрица. Соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации. Стохастическая природа процесса обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.

Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Статистическая природа сенсорных явлений.

Проблема измерения надпороговых ощущений. Постулат о равенстве едва заметных отличий. Отношение Вебера. Логарифмический закон Вебера-Фехнера. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Методы прямого измерения ощущений. Степенной закон Стивенса.

Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Пространственные частоты. Понятие психофизического оператора.

Роль внимания в процессах перцептивной обработки информации. Теория интеграции отличительных признаков (А. Трейсман).

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Сенсорная чувствительность и сенсорные пороги. Виды порогов. Методы измерения порогов. Статистическая природа сенсорных явлений.
2. Обнаружение сигнала как процесс принятия решения. Ложные тревоги и их природа. Проблема подпорогового восприятия.
3. Проблема измерения надпороговых ощущений. Психофизические законы.

4. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Понятие психофизического оператора.
5. Роль внимания в процессах перцептивной обработки информации. Теория интеграции отличительных признаков.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 95-106 (1), 106-120 (2), 128-137 (3), 140-146 (4).
2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 268-273 (5).
3. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 242-261 (1), 261-270 (2), 271-274, 275-290 (3), 291-306 (4).
4. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 254-258 (5).

Дополнительная:

1. Логвиненко А.Д. и др. Фурье-анализ зрительного восприятия. М., 1982. С. 3-10, 33-43 (4).
2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 146-148 (4).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 56-60, 76-77 (1), 60-76 (2), 77-86 (3), 243-253 (4).

Тема 4: Восприятие сенсорных качеств (на материале восприятия света и цвета).

Содержание лекции (2 часа):

Световая чувствительность и восприятие яркости. Свет как физический раздражитель, его основные характеристики. Скотопическое и фотопическое зрение. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1942). Факторы, влияющие на абсолютный порог. Критическая частота слияния мельканий.

Восприятие цвета. Физика и психофизика цвета. Физическая природа цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Предметный и апертурный цвета. Метамеризм. Проблема константности восприятия цвета. Измерение цвета (колориметрия). Круг Ньютона. Законы смешения цветов. Трехстимульные

коэффициенты. Цветовые диаграммы, атласы и карты. Цветовые тела. Теории цветоощущения. Аномалии восприятия цвета.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Физика света. Световая чувствительность и восприятие яркости. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1941). Критическая частота слияния мельканий.
2. Физика цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Апертурный и предметный цвета. Константность цветовосприятия.
3. Психофизика цвета. Круг Ньютона. Законы смешения цветов. Трехстимульные коэффициенты.
4. Теории цветового зрения. Аномалии восприятия цвета.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 153-161 (1).
2. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 499-523 (4).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 92-96, 152-163 (1), 193-197, 208-211 (2), 198-208 (3), 212-228 (4).

Дополнительная:

1. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1973. С. 109-126 (2, 3, 4).
2. Ивенс Р.М. Введение в теорию цвета. М., 1964. С. 19-22, 66-70, 162-170, 193-203, 245-251, 310-314 (3).

Тема 5: Восприятие пространства

Содержание лекции (2 часа):

Проблема восприятия пространства. Восприятие размера, формы, удаленности. Проблема восприятия третьего измерения в истории философии и психологии. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины. Классификация зрительных признаков удаленности. Монокулярные признаки удаленности и глубины.

Бинокулярные признаки удаленности. Бинокулярный параллакс. Гороптер. Зона Панума. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Сенсорные и моторные эффекты, вызываемые диспаратностью. Бинокулярное соревнование. Вергентные движения глаз. Фузия.

Стереоскоп — прибор для отдельного предъявления левому и правому глазу стереограмм. Случайно-точечные стереограммы Б. Юлеша и их значение для понимания механизмов стереоскопического зрения.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Проблема восприятия третьего измерения. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины. Монокулярные пространственные признаки.
2. Бинокулярный параллакс. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Гороптер. Зона Панума. Случайно-точечные стереограммы и их значение для понимания механизмов пространственного зрения.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 188-206 (1, 2).
2. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия. М., 1999. С. 121-124 (Хохберг) (1), 343-380 (Вудвортс) (1, 2).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 343-360 (1), 360-380 (2).

Тема 6: Восприятие движения

Содержание лекции (2 часа):

Восприятие движения и проблема стабильности видимого мира. Теории восприятия реального движения. Аfferентная и эfferентная теории. Теория моторных копий.

Экологический подход к проблеме восприятия движения. Оптическая стимуляция как источник восприятия движения. Исследования биологического движения.

Иллюзии движения и их виды. Послеэффект движения, автокинетический эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Восприятие реального движения и проблема стабильности видимого мира. Теории стабильности видимого мира. Оптическая стимуляция как источник восприятия движения.
2. Иллюзии восприятия движения. Послеэффект движения, автокинетический эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Литература

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 209-222 (1), 228-237 (2).
2. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия. М., 1999. С. 461-470 (1), 447-454, 471-489 (2).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 309-318, 319-322 (1), 322-337 (2).

Тема 7: Сенсорная селекция

Содержание лекции (2 часа):

Проблема селективного внимания в информационном подходе. Феномен «вечеринки с коктейлем» («застольной беседы»). Экспериментальные исследования К. Черри (1953). Бинауральное и дихотическое прослушивание.

Структурно-функциональные модели внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр в каналах переработки информации. Методика расщепленного объема внимания. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Модель внимания Д. Бродбента. Аттенюация (ослабление) сенсорного канала. Модель Э. Трейсмана. Внимание и сенсорные ожидания. Представления о механизмах селекции в моделях Э. и Д. Дейч и Д. Нормана.

Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Селективное чтение и селективное смотрение. Перцептивный цикл. Роль когнитивных схем в процессах сенсорного отбора.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Постановка проблемы внимания в информационном подходе. Экспериментальные исследования К. Черри.

2. Проблема места и функции внимания в системе переработки информации. Модели ранней и поздней селекции.
3. Эксперименты на селективное зрение. Перцептивный цикл. Роль когнитивных схем в процессах сенсорного отбора.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 193-197 (1), 198-220 (2), 384-390 (3).
2. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 629-642, 654-657 (Найссер) (3).

Дополнительная:

1. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 49-55 (1), 55-82 (2).
2. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 573-576 (Черри) (1), 577-589 (Бродбент) (2).

Тема 8: Селективная установка

Содержание лекции (2 часа):

Метафора прожектора в исследованиях внимания. Парадигма селективной установки.

Экзогенное (внешнее, произвольное) и эндогенное (внутреннее, произвольное) внимание. Методика подсказки и ее модификации. Феномен «торможения возврата».

Динамические характеристики зрительного внимания. Основные экспериментальные результаты. Премоторные теории внимания.

Статические характеристики зрительного внимания. Методика фланговой задачи. Законы перцептивной организации и настройка внимания. Глобальные и локальные эффекты внимания. Метафора трансфокатора.

Вопросы для обсуждения:

1. Метафора прожектора в исследованиях внимания. Парадигма селективной установки.
2. Исследования экзогенного и эндогенного внимания. Методика подсказки.
3. Динамические характеристики зрительного внимания.

4. Статические характеристики поля внимания. Законы перцептивной организации. Метафора трансфокатора.

Литература:

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 152-154, 234-235 (1), 235-240 (2), 243-251 (3), 252-261 (4).
2. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 322-335 (Осгуд) (4)

Дополнительная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 231-233 (1), 241-243 (2).
2. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 132-146 (2-4).

Тема 9: Внимание и действие

Содержание лекции (2 часа):

Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Методика двойной задачи.

Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Внимание и практика. Структурная интерференция. Эффект Струпа. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Когнитивная модель Р. Шифрина и У. Шнейдера (1977).

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания).
2. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.

Литература

Основная:

1. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 89-109 (2), 112-128 (1).

2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006. С. 347-360 (1), 361-364 (2).

Дополнительная:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 170-183 (2).
2. Хофман И. Активная память. М., 1986. С. 24-27, 33-37 (2).
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 301-302 (2).

Тема 10: Построение перцептивного образа

Содержание лекции (2 часа):

Экологический подход к зрительному восприятию. Понятие видимого поля, видимого мира, объемлющего оптического строя. Роль двигательной активности в процессах восприятия.

Восприятие как конструктивный процесс. Роль мотивации и когнитивных ожиданий в процессах восприятия. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность.

Метод систематических перцептивных искажений и его значение для психологии восприятия. Феномены псевдоскопического и инвертированного зрения. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа.

Информационный подход к восприятию. Моделирование процесса восприятия.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Взаимодействие субъекта и окружающего мира в процессе восприятия
2. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивная готовность. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия.
3. Информационный подход к восприятию.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007. С. 70-82, 292-307, 355-360 (2), 57-66 (1), 66-70 (3).

2. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 164-181 (Брунер), 567-584 (Стрэттон) (2), 182-200 (Гибсон) (1).

Дополнительная:

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988. С. 24-43, 83-99, 107-121, 135-143, 292-312 (1).
2. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. М., 1999. С. 21-46 (Гельмгольц) (2).
3. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. «Субъект познания». М., 1998. С. 229-235 (Грегори), 236-242 (Логвиненко), 246-249 (Столин), 250-255 (Брунер) (2).
4. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003. С. 32-33, 296-301, 302-303, 408-411, 474-481 (2), 33-35, 171-179 (1), 35-36, 261-264 (3).

Тема 11: Ментальные образы

Содержание лекции (2 часа):

Исследование ментальных образов в когнитивной психологии. Мысленный поворот и его исследования. Сканирование образов. Природа ментальных образов. Изоморфизм второго порядка. Ментальные образы и процессы восприятия. Зрительный планшет и «глаз разума». Радикальная и пропозициональная теории ментальных образов.

Теория двойного кодирования. Логогены и имагены. Роль ментальных образов в процессах познания. Образы и память. Метод мест. Образы и мышление. Представление о ненаглядности и безобразности мышления в вюрцбургской школе. Образы и процессы принятия решения. Эффект дистанции. Эффект конгруэнтности. Индивидуальные особенности воображения.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Исследование образов в когнитивной психологии. Мысленный поворот. Сканирование образов. Образы и восприятие.
2. Теория двойного кодирования. Роль ментальных образов в процессах познания.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, С. 112-135 (1, 2).

2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 166-170 (2).
3. Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 38-44 (2) (Кюльпе), 182-190 (2) (Арнхейм).
4. Хофман И. Активная память. М., 1986. С. 132-160 (2), 160-172 (1).

Дополнительная:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 96-113 (1-2).
2. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 365-370 (Норман) (2).

Тема 12: Когнитивная семантика

Содержание лекции (4 часа):

Ассоциативная природа долговременной памяти. Кривая забывания бессмысленного материала. Семантическое представление информации. Концептуальные знания. Пропозициональные сети. Интеграция и иерархия пропозициональных знаний. Внутрипонятийная и межпонятийная организация значений.

Внутрипонятийная (категориальная, парадигматическая) организация знаний. Понятие семантической памяти. Модели семантической памяти (групповые, иерархические, теоретико-множественные). Метод верификации суждений. Понятие семантического прототипа. Семейное сходство. Уровни иерархии в структуре понятия. Базовый уровни категоризации. Принцип валидности сигнала.

Межпонятийная (тематическая, схематическая, синтагматическая) организация знаний. Роль когнитивных схем в процессах памяти.

Запоминание пространственных сцен. Понятие фрейма. Организация пространственного опыта. Память в естественном контексте. Когнитивные карты. Пространственные искажения.

Исследование процессов семантической обработки текстовой информации. Грамматика историй. Глубинная и поверхностная обработка текста. Скрипты, планы, цели и процессы понимания. Динамическая память.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Семантическое кодирование информации. Категориальные и тематические знания.
2. Категориальная организация знаний. Модели семантической памяти.
3. Тематическая организация знаний: запоминание пространственных сцен.
4. Тематическая организация знаний: исследования процессов семантической обработки текстовой информации.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. М., 2002. С. 148-155 (1), 155-157 (2), 130-133, 144-146, 159-160 (3), 163-166 (4).
2. Хофман И. Активная память. М., 1986. С. 62-98 (2), 217-226 (3), 236-245 (4).

Дополнительная:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 185-206 (2), 206-221 (1).
2. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 194-204 (2), 103-107 (4).

Тема 13: Память и личность

Содержание лекции (2 часа):

Характеристика и исследования непроизвольного запоминания: гипотезы, результаты, выводы. Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе.

Ноэтическое, аноэтическое и автоноэтическое сознание. Эпизодическая и автобиографическая память. Феноменология автобиографической памяти. Фотографические воспоминания. Воспоминания о важных событиях прошлого. Искажения в автобиографической памяти.

Вопросы для обсуждения (2 часа):

1. Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и непроизвольное запоминание.

2. Автобиографическая память. Феномены и функции автобиографической памяти. Искажения в автобиографической памяти.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память. / В.В. Нуркова. М., 2006. С. 65-73, 76-83 (1), 205-211, 239 (2).
2. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. М., 1998-2000. С. 465-475 (Зинченко), 476-486 (Смирнов), 547-559 (Солсо) (1).

Дополнительная

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. М., 2002. С. 196-198 (1-2).

Тема 14: Процедурные знания

Содержание лекции (4 часа):

Процедурная память и аноэтическое сознание. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Прошлый опыт и процессы мышления. Эффект позитивного переноса. Условия позитивного переноса. Функциональная фиксация и влияние установки на процессы мышления. Продуктивное (творческое) мышление. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Функциональное решение задачи. Стадии мышления.

Репродуктивное мышление. Актуализация концептуальных связей в процессе решения задач. Задача как схематический комплекс. Схематическая антиципация в процессах мышления. Общий решатель проблем. Проблемное пространство и поиск решения. Ментальные операторы. Алгоритмы и эвристики мышления.

Дедуктивное рассуждение. Условный и категорический силлогизмы. Логика и психология мышления. Задача выбора в формальном и содержательном контексте. Эффект фигуры. Понятие ментальной модели. Роль ментальных моделей в процессах познания.

Индуктивное рассуждение. Теорема Байеса. Априорная, условная и апостериорная вероятности. Игнорирование априорной вероятности в процессах индуктивного вывода. Оценка субъективной вероятности. Эвристика репрезентативности.

Вопросы для обсуждения (4 часа):

1. Установка и функциональная фиксация в процессах мышления. Закономерности продуктивного мышления.
2. Механизмы репродуктивного мышления. Проблемное пространство и поиск решения.
3. Дедуктивное рассуждение. Понятие ментальной модели.
4. Индуктивные умозаключения. Субъективная вероятность и эвристика репрезентативности.

Литература

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2002. С. 236-238, 243-246, 258-270 (1), 238-242, 248-257 (2), 305-308, 310-313, 314-320 (3), 320-325, 331-336 (4).
2. Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 50-67 (Дункер) (1), 374-381 (Леонтьев), 394-399 (Лачинс, Лачинс) (1), 44-49 (Зельц), 127-137 (Ньюэлл, Шоу, Саймон), 138-148 (Ньюэлл, Саймон) (2).

Дополнительная:

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. С. 269-296 (1).
2. Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 415-421 (Джонсон-Лэйрд, Уэйзон) (2), 171-180 (Джонсон-Лэйрд) (3), 153-169 (Канеман, Тверский) (4).